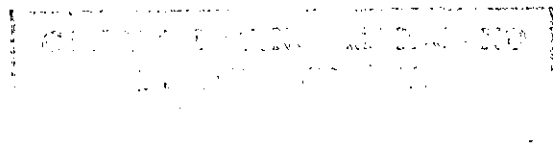


edpae

distribución restringida

jorge v. arévalo



LA INCIDENCIA DEL CRECIMIENTO DE LA
POBLACION DE LA AMERICA LATINA
EN EL SECTOR EDUCACIONAL

2640

DOCUMENTO PRESENTADO
A LA PRIMERA ASAMBLEA PANAMERICANA DE POBLACIÓN
CALI, COLOMBIA, AGOSTO, 1965

Serie A, n° 50

LA INCIDENCIA DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACION DE LA AMERICA LATINA
EN EL SECTOR EDUCACIONAL

Jorge V. Arévalo *

1. Introducción

El crecimiento de la población puede analizarse en sí mismo y a través de sus componentes: la natalidad, la mortalidad y la migración. Los niveles de los componentes determinan no sólo la velocidad del crecimiento, sino también la estructura por edad que plantea a su vez el problema de la proporción de población en edad escolar y la proporción de población potencialmente activa que eventualmente habrá de sostener a la primera.

Cada año, cada quinquenio, siempre es necesario hacer inversiones de muy variado tipo en personal, escuelas, material didáctico, asistencia al escolar, transporte, etc., para atender a la demanda de instrucción siempre creciente de las nuevas generaciones que aumentan las poblaciones de los países latino-americanos.

La mayor o menor velocidad con que crecen los grupos de personas en edad escolar, junto con otros factores, presionan sobre los recursos disponibles de una nación. Por otra parte, a su vez esos recursos están afectados en cierta medida por la proporción de población económicamente activa respecto de la población total. Y esa proporción, haciendo abstracción de la migración, depende de los niveles de la natalidad y de la mortalidad, especialmente del primero.

C u a d r o 1

Puede observarse en el Cuadro 1 que los países que tienen una proporción ele-

* Este documento refleja los puntos de vista personales del autor y no necesariamente los de la institución a la que pertenece.

vada de personas menores de quince años, tienen también una alta tasa de natalidad. Dieciséis países tienen tasas de natalidad superiores al 40‰ y ello se traduce en una proporción de menores de quince años que varía entre 38% y 48%. La mortalidad influye poco en la estructura por edad. Sin embargo puede verse que a iguales tasas de natalidad, la proporción de menores de quince años es casi siempre mayor cuando la tasa de mortalidad es menor. Esto ocurre porque, en general, el descenso de la mortalidad es más rápido en las edades de 1 a 14 años, lo que representa más sobrevivientes dentro del grupo de los nacidos en los últimos quinquenios.

La estructura por edad, tan influida por el nivel de la natalidad, define la proporción de población potencialmente activa. Para ver más claramente su relación con la población total se puede examinar la carga de dependencia, que mide la que debe soportar cada trabajador potencial, incluido él mismo. Se observa en el mismo cuadro la relación de este índice con el nivel de la natalidad. Mientras que la Argentina y el Uruguay tienen los índices más bajos, asociados a las tasas de natalidad también más bajas, Nicaragua, Costa Rica y Honduras están en el extremo opuesto con las más altas tasas de natalidad.

En síntesis: la natalidad, uno de los factores del crecimiento de la población, es el determinante más importante de la estructura por edad y, en consecuencia, de la población potencialmente activa.

En este documento se analizará más detalladamente el efecto del crecimiento en sí, o sea el cambio de tamaño y la velocidad de cambio, pero no se perderá de vista el efecto sobre la estructura por edad. (1)

2. El crecimiento de la población en la América Latina

El crecimiento de la población en la América Latina viene acelerándose desde hace varias décadas. Se calcula que en la década de 1920 la tasa media anual de incremento era de 1.8% y en la de 1940 ascendía a 2.2%. Esa aceleración era sostenida pero lenta. La situación cambió en la década de 1950 al llegar la tasa de incremento a un valor de 2.7% y hacia 1960 era ya de 2.8%.

Esta situación sin precedentes se debe a la presencia de dos factores princi-

(1) Este último punto se trata extensamente en: "La población de América Latina en el siglo XX", de Carmen A. Miró. Documento presentado a la Primera Asamblea Panamericana de Población. Cali, Colombia, 11 al 14 de Agosto, 1965.

pales: la natalidad y la mortalidad. Casi sin excepción, los niveles de la natalidad eran muy elevados y los de la mortalidad, altos o relativamente moderados. Pero a continuación de la segunda guerra mundial se produjo un rápido descenso de la mortalidad como consecuencia de la difusión masiva de medios preventivos y curativos de las enfermedades infecciosas y parasitarias, sin que este descenso estuviera asociado con uno similar de la natalidad. El resultado del cambio brusco del nivel de la mortalidad determinó esa variación tan rápida de la tasa de crecimiento de la población.

C u a d r o 2

En el Cuadro 2 se puede examinar la situación a través del crecimiento intercensal de los países que tenían censos alrededor de 1950 y 1960 y un censo anterior a 1950. De los trece países considerados, solamente la Argentina muestra una disminución, pequeña por cierto, de la tasa de crecimiento. Los doce países restantes muestran aumentos después de 1950, en algunos muy pronunciados como El Salvador y Guatemala en que prácticamente duplicaron sus niveles anteriores. Seis de esos países alcanzaron o superaron una tasa del 3.0% de los cuales Venezuela y Costa Rica llegaron a 3.9% y 3.8% respectivamente. Si estos dos últimos países mantuvieran ese nivel en el futuro, duplicarían sus poblaciones en unos dieciocho años, lo que da una idea de la extraordinaria rapidez con que están creciendo.

C u a d r o 3

El Cuadro 3 ilustra sobre los niveles pasados y presentes de la natalidad y de la mortalidad. Puede verse allí cómo se mantienen prácticamente sin cambios los niveles de la natalidad y cómo han disminuído los de la mortalidad en la década de 1950, según se comentó más arriba, lo que explica el aumento explosivo de la velocidad del crecimiento.

3. La población en edad escolar

El crecimiento acelerado de la población de la América Latina plantea serios interrogantes acerca de la solución del problema educacional en extensión y en profundidad. Cerca de la mitad de la población mayor de 15 años es analfabeta, y una gran mayoría apenas ha alcanzado un nivel de dos o tres grados de

instrucción primaria. Así se presenta la situación considerada en su conjunto. Pero al examinarla en detalle, país por país, todavía resulta ser más apremiante. Los países menos desarrollados desde el punto de vista del nivel de instrucción, necesitan, proporcionalmente, una inversión mayor en ese campo para llegar a equilibrarse con los más desarrollados. Por otra parte, cuanto más rápido crecen los países, más recursos deben destinarse del ingreso nacional a satisfacer las mismas necesidades básicas, entre ellas la instrucción, quedando menos recursos para invertir en el desarrollo económico. Y ocurre que los países más desarrollados desde el punto de vista del nivel de instrucción, y también desde el punto de vista económico, el Uruguay y la Argentina, y en menor grado Chile y Cuba, son los que crecen más lentamente, sobre todo los dos primeros. Además, y como consecuencia de sus bajos o moderados niveles de natalidad, tienen las estructuras por edad más favorables desde el punto de vista de la relación entre población económicamente activa y población dependiente. Esto significa que, en general, los demás países están en una situación desfavorable.

Ahora bien, no necesariamente el ritmo de crecimiento de la población total es igual al de la población en edad escolar. Esto se pondrá en evidencia a través de las proyecciones de la población hasta 1980. Antes de presentarlas se comentarán algunas definiciones.

Se considera como población en edad escolar la que tiene las edades que fijan las leyes o reglamentos en la que la asistencia a la escuela es obligatoria, o bien la que corresponde cronológica o pedagógicamente al respectivo nivel. En general, la asistencia escolar primaria es obligatoria en todos los países, no así la asistencia secundaria. La edad de ingreso a la escuela primaria oscila entre 6 y 7 años. En 5 países se ha establecido la de 6 años como límite inferior y en 15 países se ha fijado la de 7. La edad en que cesa la obligación de asistir es de 12 en 2 países; de 14 en 13 países. La edad máxima es de 16 en el Perú.

En este informe se usa el intervalo de 7 a 14 años inclusive, como el más corriente entre los distintos países. Esto introduce desde luego alguna limitación en los resultados de los análisis, pues en algunos casos no está

incluida toda la población en obligación de asistir y en otros incluye ~~as~~ exceso. Ese intervalo en general es más amplio que el número de años de enseñanza primaria, que a su vez varía de país a país, pero esto no afecta las conclusiones respecto del crecimiento de la población en edad escolar.

Con respecto a la población en edad escolar secundaria se considera como tal la que tiene entre 15 y 19 años, pues no hay límites legalmente establecidos en que se deba asistir obligatoriamente y estas edades son aquellas entre las que está la mayoría de los alumnos secundarios.

Se presentan a continuación proyecciones de la población de 7 a 14 y 15 a 19 años y de la población total, desde 1960 hasta 1980, para ilustrar los distintos efectos que el ritmo del crecimiento de la población y de los componentes del mismo tiene sobre la población en edad escolar.

C u a d r o 4

En este momento (1965) ya han nacido los que en 1980 tendrán entre 15 y 19 años y, obviamente, los que en 1975 tendrán entre 10 y 19 y en 1970 de 5 a ~~19~~ años. Con esto se quiere señalar que esa parte de la población futura ya existe y que sólo estará afectada por la mortalidad. Esas generaciones son el producto de los niveles de la fecundidad del pasado reciente. Los futuros niveles afectarán solamente a los que sobrevivan en 1980 con edades inferiores a los 15 años. En cambio, los niveles futuros de la mortalidad afectarán a todas las edades durante todo el período de la proyección.

En general se han seleccionado proyecciones de población que implican descensos moderados de la fecundidad, salvo unos pocos casos en que parecen poco probables esos descensos de acuerdo con las tendencias actuales. Es de observar que la fecundidad en la América Latina se ha mantenido más o menos estacionaria en los últimos diez o quince años, y que en algunos casos parece estar aumentando. Este último fenómeno no es todavía muy claro, pues podría deberse a un mejoramiento en el registro de nacimientos, más que a un aumento efectivo de la fecundidad.

En cambio, los supuestos de la evolución de la mortalidad implican un descen-

so en todos los casos, y más acelerados en los países que tenían más altos niveles hacia 1960. Dado que la mortalidad está descendiendo más rápidamente en las edades de 1 a 14, puede producir un efecto parecido a un aumento de la natalidad, pues resulta una mayor proporción de sobrevivientes en las edades de la niñez. Desde luego, para que ello se perciba inequívocamente el descenso de la mortalidad debe ser muy pronunciado. En las proyecciones que se examinarán difícilmente se observa.

En el Cuadro 4 figuran las proyecciones hasta 1980. Puede verse, en primer lugar, el desigual tamaño de los veinte países latinoamericanos. El Brasil, en 1960 constituía el 34% de la población total. Sumando México alcanza al 52%, y agregando la Argentina y Colombia, al 69%. Hacia 1980, según las proyecciones, los dos primeros países suman el 54% del total y si se vuelve a agregar los otros dos, se alcanza nuevamente el 69%.

Para tener una idea sumaria del problema de la educación en la América Latina baste decir que de los cuatro países citados, tres tienen elevadas proporciones de analfabetos. El Brasil tenía en 1950 el 51% de su población mayor de 15 años analfabeta, México en 1960, el 35% y Colombia en 1951, el 38%. Solamente la Argentina, en 1960 tiene el 9% de población analfabeta. Del 31% restante de la población de la América Latina, el Uruguay tiene una proporción de analfabetos tan baja como la Argentina, Costa Rica y Chile alrededor del 16% en 1960, y los demás superan el 20% con casos tan extremos como Guatemala con el 71% y Haití con el 89%, ambos en 1950. Esto quiere decir que casi la totalidad de los países, que representan también casi la totalidad de la población de la región enfrentan serios problemas educacionales.

Durante el período de 1960 a 1980, la población total de la América Latina crecerá, de cumplirse los supuestos de las proyecciones, en un 77%, o sea, a un ritmo del 2.8% anual, tasa de incremento observada hacia 1960. Esto significa que prácticamente no habrá cambios en la velocidad de crecimiento de la América Latina, -por lo menos hasta 1980- que es la más alta que se haya observado hasta ahora en cualquier región del mundo en cualquier época.

Desde luego, el crecimiento no es igual en los distintos países. En general

predominan los de incremento elevado, aunque hay casos de crecimiento muy lento.

C u a d r o 5

En el Cuadro 5 se observa el crecimiento de los grupos de 7 a 14 y de 15 a 19 años, además del de la población total. Un examen de sus cifras confirma lo que acaba de decirse. Hacia 1980 los países se agrupan según su crecimiento relativo durante el período y su tasa media anual de incremento, de la siguiente manera:

No. de países	Crecimiento relativo (%)	Tasa media anual de incremento (%)	Países
3	< 50	< 2	Argentina, Cuba y Uruguay
2	de 50 a 66	de 2.0 a 2.4	Bolivia y Chile
7	de 67 a 85	de 2.5 a 2.9	Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala, Haití, Paraguay y Perú.
7	de 86 a 106	de 3.0 a 3.4	El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana y Venezuela.
1	107 y +	3.5 y +	Costa Rica

En primer lugar, casi no hay variaciones respecto del ritmo de incremento que cada país tenía hacia 1960 (ver Cuadro 2). Ocho países crecerán con tasas muy elevadas, sobre el 3.0%, siete países lo harán a un nivel moderadamente alto, o sea, entre 2.5% y 2.9%. En otras palabras, tres cuartas partes de los países, con el 84% de la población en 1980, seguirán creciendo rápidamente.

Pero no necesariamente el ritmo de crecimiento de la población total es igual al de los grupos de 7 a 14 y 15 a 19 años, ni tiene el mismo sentido. En diez países la población total crecerá más velozmente que cualquiera de los dos grupos de edad considerados. Son ellos: Argentina, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. En otros siete, Chile, El Salvador, Haití, México, Panamá, Perú y Venezuela, el sentido de la diferencia es el contrario, es decir, que la población total crecerá más lentamente que dichos grupos de edad. Y en tres de ellos, Bolivia, Brasil y Honduras, la población crecerá a una velocidad intermedia

entre los dos grupos de edad indicados.

No solamente presenta interés la discrepancia entre los distintos sentidos del crecimiento, sino también la magnitud de las diferencias. Las máximas diferencias se observan en el primer conjunto, o sea, aquel en que la población crecerá más rápidamente que cualquiera de los dos grupos en edad escolar. El resultado de restar la tasa media anual de crecimiento de la población total de la tasa correspondiente al grupo de edad que más difiere da 1.5 para el Uruguay, 1.2 para Costa Rica y 1.1 para Nicaragua. Para la República Dominicana y el Paraguay las diferencias alcanzan respectivamente a 0.6 y 0.5. Pero también se observan diferencias apreciables en los otros dos conjuntos de países ya mencionados. El Salvador, Haití y Honduras presentan respectivamente diferencias de 0.6, 0.5 y 0.4.

Como ya se habrá podido apreciar, ni el sentido de las diferencias ni su magnitud tienen relación con el ritmo de crecimiento. Sea lento, moderado o rápido, se presentan las discrepancias.

Todas estas consideraciones hacen pensar que si bien en muchos casos el crecimiento de la población total da una buena idea del crecimiento de los grupos en edad escolar, en otros conduciría a apreciaciones equivocadas. El caso de Costa Rica, por ejemplo, muestra que la población total crecerá con una tasa anual de 3.5%, la más elevada, mientras que el grupo de 7 a 14 años lo hará a un ritmo de 2.3%, no tan alto por cierto. El caso de El Salvador ilustraría la situación contraria.

Es interesante hacer notar una situación especial que sólo se presenta en dos países de bajo crecimiento: la Argentina y el Uruguay. Se da el caso en que la población de un grupo de edad en un año es numéricamente inferior a la población del mismo grupo de edad un quinquenio antes. En la Argentina el grupo de 7 a 14 años en 1975 es inferior, en números absolutos, a igual grupo en 1970, y el de 15 a 19 años en 1980 es inferior al de 1975. En el Uruguay la situación se presenta aún mucho más aguda, en que el grupo de 7 a 14 años, a partir de 1970 es cada vez más bajo que el de 1960. Parecida circunstancia se presenta respecto del grupo de 15 a 19 años.

El análisis de la proporción que representa la población en edad escolar respecto de la población total reviste importancia. La proporción de personas que deberán sostener a la población en edad escolar está en relación inversa con esta última. Ya se ha visto en el Cuadro 1 esa relación.

La situación entre 1960 y 1980, desde este punto de vista, no cambiará apreciablemente si se cumplen los supuestos de las proyecciones y por consiguiente la carga que representa la población en edad escolar sobre la población activa no sufrirá variaciones de importancia, salvo unos pocos casos. Un simple vistazo a las cifras del Cuadro 6 confirma lo dicho.

C u a d r o 6

Puede verse para el conjunto de los países que la proporción de personas de 7 a 19 años era de 29.3% en 1960 y que llegará a ser de 29.5% en 1980, como resultado de los muy moderados descensos previstos de la fecundidad en la mayoría de los países, en los que todavía predominarán altos niveles.

Este esquema puede resumirse así:

Proporción de personas de 7 a 19 años (por cien)	1960		1980	
	No. de países	Países	No. de países	Países
<25.0	2	Argentina, Uruguay	4	Argentina, Costa Rica, Nicaragua, Uruguay
25.0 a 27.4	2	Costa Rica, Cuba	3	Cuba, Paraguay, Rep. Dominicana
27.5 a 29.9	8	Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Haití, Nicaragua, Paraguay, Rep. Dominicana	3	Colombia, Chile, Ecuador
30.0 y +	8	Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, Venezuela	10	Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Panamá, Perú y Venezuela.

Sin embargo, algunos países habrán experimentado cambios notables en su estructura por edad, como Costa Rica y Nicaragua que disminuirán la propor-

ción de personas en edad escolar y Haití que aumentará esa proporción. Los casos de disminución de la proporción se explican porque se han pronosticado descensos muy pronunciados de la natalidad, que no pueden ser compensados por los descensos de la mortalidad pues el efecto de los cambios de esta última variable tiene poca importancia frente a los cambios de la primera. Pero en el caso de Haití, como el descenso de la mortalidad pronosticado es rápido y está asociado a una muy pequeña disminución de la natalidad, sí se nota su efecto en el aumento de la proporción de personas en edad escolar. En los restantes países las variaciones son leves y se explican de la misma manera, siendo menores, naturalmente, los cambios en la natalidad y la mortalidad.

4. La población escolar

No toda la población en edad escolar asiste necesariamente a la escuela y son muy variadas las razones que existen para que así suceda. Dentro del ámbito de la escuela primaria, en que la asistencia es obligatoria en la mayoría de los casos, la pobreza, la necesidad de trabajar a edades tempranas, la ignorancia y la negligencia paternas, la carencia de facultades intelectuales adecuadas, la distancia a la escuela, la insuficiencia del número de escuelas, la falta de maestros, son en alguna medida las causas de que parte de la población escolar no asista a la escuela. En el nivel escolar secundario, a estas causas se le suma la inexistencia de la obligación de asistir a la escuela.

Estos factores, aparte de los demográficos, contribuyen a complicar el panorama educacional de la América Latina.

La asistencia escolar, definida como la proporción de personas de 7 a 14 años que asisten a la escuela primaria, y la proporción de personas de 15 a 19 años que asisten a la escuela secundaria, respectivamente, presenta niveles muy variados alrededor de 1960 y que no guardan una relación muy clara con las tasas de incremento de la población ni con la proporción de personas de 7 a 14 y 15 a 19 años respecto de la población total.

Conviene examinar separadamente los niveles primario y secundario.

a) La población escolar primaria.

C u a d r o 7

La asistencia escolar primaria, como puede observarse en el Cuadro 7, fluctúa entre 112.6% en Cuba, y 29.6% en Haití. La primera cifra puede explicarse como el resultado de la incorporación masiva de las personas que han excedido la edad de asistencia obligatoria y que no asistieron cuando debieron hacerlo o que no terminaron el ciclo primario dentro del límite de edad reglamentario.

Si la población escolar futura ha de mantener constante su proporción de asistencia, variará de tamaño en la misma proporción en que lo hace la población de 7 a 14 años, es decir, que sólo estará afectada por el comportamiento de las variables demográficas ya estudiadas en la sección anterior. En el cuadro citado puede verse esta estimación.

Pero indudablemente una meta de todos los países es incorporar a la escuela a todos los niños en edad escolar, salvo aquellos que estén incapacitados intelectualmente para recibir instrucción. Parece ser una constante que la proporción de estos últimos oscile entre el 1% y el 2% de las personas de cada edad. Por eso se considera razonable un máximo de asistencia escolar primaria del 98%. Sin embargo, ese porcentaje podría variar, ya que generalmente el ciclo escolar tiene una duración inferior a la del período de edades aquí considerado y una parte de los alumnos terminan el ciclo en el tiempo requerido para ello sin alcanzar la edad máxima. En sentido contrario, puede haber una gran masa de repitentes que continúe asistiendo a la escuela después de sobrepasar esa edad máxima.

Si se adopta, entonces, un valor del 98% para la tasa de asistencia ideal, la población escolar futura evolucionará según no sólo el comportamiento de las variables demográficas, sino también esa meta. En el Cuadro 8 figura esta nueva estimación.

C u a d r o 8

La población escolar así proyectada resulta ser mayor que la que figura en el Cuadro 7, obviamente, salvo la de Cuba que disminuye pues se recordará que en 1960 su tasa de asistencia era superior al 100%.

C u a d r o 9

El crecimiento se observa mejor a través de las cifras relativas del Cuadro 9. Si se compara con el crecimiento en 1980 de la población escolar proyectada según la tasa de asistencia de 1960 constante, crecimiento que es igual en términos relativos a la de la población en edad escolar de 7 a 14 años, se ve que se alcanzan valores muy elevados en algunos casos.

Se dijo antes que las tasas de asistencia escolar observadas en 1960 no guardan una relación muy clara con el incremento de la población. La exactitud de esa afirmación y la consecuencia de esa falta de relación quedan en evidencia en el siguiente resumen:

Crecimiento relativo de la población escolar debido a los factores demográficos %	No. de países	Crecimiento relativo adicional de la población escolar, debido al efecto de una tasa de asistencia escolar en 1980, del 98% (por cien)					
		< 50	50-99	100-149	150-199	200-249	250 y +
< 50	3	3	-	-	-	-	-
50 - 66	4	2	-	2	-	-	-
67 - 85	6	2	1	2	-	-	1(a)
86 - 106	5	1	1	1	1	-	1
107 y +	2	-	1	1	-	-	-
Total	20	8	3	6	1	-	2

(a) Haití: 431%.

Nótese que 8 países, cuyas poblaciones escolares crecen debido a los factores demográficos según una amplia gama de incrementos relativos, o sea, desde el más bajo hasta casi el más alto, tienen un crecimiento relativo adicional, por efecto de la variación de la tasa de asistencia escolar hasta una meta máxima en 1980, inferior al 50% al cabo del período de veinte años. Y es lógico que eso ocurra porque las tasas de asistencia de esos ocho países eran ya relativamente elevadas en 1960.

Esto obliga a hacer algunas reflexiones. A priori, se puede formular la hipótesis de que el crecimiento acelerado de la población en edad escolar constituye una traba para incorporar a la escuela a las personas que han quedado al

margen de ella. Es posible que esto sea cierto en parte. Pero indudablemente existen otros factores, económicos, sociales y políticos, que no se discutirán aquí, que influyen tal vez decisivamente en el problema de la asistencia escolar. Prueba de ello, o principio de prueba si se quiere, la constituye justamente la observación que se hizo algo más arriba de que ocho países con muy distintos niveles de crecimiento, tenían altas tasas de asistencia en 1960.

b) La población escolar secundaria.

En este nivel, la falta de una obligación de asistir a la escuela es otro factor que se agrega a los ya mencionados para incidir sobre la proporción que asiste. Como puede verse en el Cuadro 10, las tasas de asistencia en 1960 son considerablemente más bajas que en el nivel primario. Las tasas máxima y mínima observadas en dicho año alcanzan los valores de 41.9% en el Uruguay y 4.4% en Haití.

C u a d r o 10

El cuadro que acaba de citarse contiene las proyecciones de la población escolar secundaria en el supuesto de que las tasas de asistencia escolar observadas en 1960 permanezcan constantes hasta 1980. Esta proyección, que varía solamente según el comportamiento de las variables demográficas, constituye probablemente la estimación mínima del volumen de la población escolar futura. Es razonable esperar que aumente la proporción de personas que asisten a la escuela secundaria, dado que las tendencias de los años pasados son a aumentar esa proporción. En este caso, es aconsejable hacer una segunda estimación en que se hayan tenido en cuenta las tendencias del pasado, o bien, se hayan fijado metas razonablemente elevadas, como se presentan en el Cuadro 11, que tengan en cuenta el nivel inicial en los países considerados y el nivel de otros países más avanzados en la materia.

C u a d r o 11

No pareció conveniente fijar una meta única para todos los países sino tres, a fin de tener en cuenta por lo menos dos hechos: 1) los distintos niveles iniciales, y 2) que si bien en el nivel primario es posible aceptar que en un cierto plazo más o menos largo puede incorporarse a la escuela la casi totali-

dad de la población en edad escolar, por efecto de sus tendencias naturales o por medidas extraordinarias de los poderes públicos, en el nivel secundario debe cumplirse el requisito adicional de la aprobación previa del ciclo primario completo. Obviamente, este es un problema distinto del de la asistencia, y que parece de más difícil solución por la multiplicidad de factores que intervienen.

En esta segunda proyección se hace mucho más notable que en la correspondiente al nivel primario, la contribución que significa para el crecimiento de la población escolar el haber adoptado ciertas metas de asistencia escolar, tal como puede observarse en el Cuadro 12.

C u a d r o 12

Hay casos tan extremos como el de Haití, en que para alcanzar una proporción de asistentes a la escuela secundaria del 30%, respecto de la población de 15 a 19 años, en 1980, tendrá que llegar a tener en ese año en la escuela el 1.020% más alumnos de los que tenía en 1960.

Tal como se observó en el nivel primario, tampoco en el nivel secundario parece haber una relación entre la velocidad de crecimiento de la población y la proporción de asistencia escolar. Se verá más claramente de la siguiente manera:

Crecimiento relativo de la población escolar debido a los factores demográficos (por cien)	No. de países	Crecimiento relativo adicional de la población escolar, debido al efecto de la aplicación de tasas máximas de asistencia escolar en 1980 (por cien)					
		< 100	100-199	200-299	300-399	400-499	500 y +
< 50	3	2	-	1	-	-	-
50 - 66	3	-	-	1	1	-	1
67 - 85	8	-	2	2	1	-	3
86 - 106	2	-	1	1	-	-	-
107 y +	4	-	-	1	-	2	1
Total	20	2	3	6	2	2	5

También valen aquí las reflexiones que se hicieran al final del párrafo dedi-

cado a la población escolar primaria.

5. Necesidades de maestros primarios

El estudio de las necesidades en el campo de la educación es complejo y su complejidad aumenta cuanto más factores se tienen en cuenta. En esta parte sólo se pondrán en evidencia dos de ellos respecto de las necesidades de maestros de enseñanza primaria: 1) el crecimiento de los grupos en edad escolar y 2) la asistencia escolar. Ambos factores determinan el volumen de población escolar. Podrían agregarse otros factores que presentan características diferenciales como ser el sexo, la residencia urbana y rural, el tamaño de los núcleos de población. Pero desde el punto de vista del objeto de este documento, que es mostrar de la manera más simple posible la incidencia del crecimiento de la población en el sector educacional, se considera suficiente restringir el análisis a los dos factores mencionados. También esta parte se ha limitado a las necesidades de maestros de enseñanza primaria pues basta para el propósito perseguido, por una parte y por otra, exigiría una información estadística muy detallada que el autor no posee y que ilustre, entre otras cosas, sobre el número de horas de clase que requieren los cursos secundarios y sobre la relación horas/profesor, pues una parte considerable de los profesores existentes no tiene asignado el máximo de horas de clase que generalmente fijan los reglamentos, sino cantidades muy variables.

Se han hecho cuatro estimaciones de maestros en 1980, según distintos supuestos. Se han utilizado para ello las dos proyecciones de población escolar primaria: 1) la que supone que la tasa de asistencia escolar de 1960 permanece constante y 2) la que supone que dicha tasa llegará al 98% en 1980. Ambas se han combinado con dos supuestos de la relación alumnos por maestro. Uno de estos supuestos implica que la relación observada en cada país, en 1960 permanecerá constante y el otro fija el valor de la relación hacia 1980 en 25 alumnos por maestro.

La cantidad óptima de alumnos por maestro es una cifra que no ha sido determinada y que probablemente varía según las circunstancias de tiempo y de lugar. Dependerá, entre otras cosas de los propósitos últimos que persiga el plan de estudios, del nivel intelectual y preparación de los alumnos y maestros, de la

cantidad, calidad y variedad de los elementos que componen el material didáctico, de los métodos de enseñanza. En general, se acepta como una cifra conveniente la de 25 alumnos por maestro. Si esto es así, la situación de la América Latina no es favorable. De los veinte países, diez tienen 35 y más alumnos por maestro; diecisiete tienen 30 y más.

En resumen, la situación es la siguiente:

No. de alumnos por maestro	No. de países	Países
< 25	1	Argentina
25 - 29	2	Bolivia, Paraguay
30 - 34	7	Perú, Uruguay, El Salvador, Guatemala Honduras, Nicaragua, Panamá
35 - 39	3	Brasil, Venezuela, Cuba
40 - 44	6	Colombia, Chile, Ecuador, Costa Rica, Haití, México
45 y +	<u>1</u>	República Dominicana
	20	

De las cuatro estimaciones, la que supone que la tasa de asistencia escolar y la relación de alumnos por maestro observadas en 1960 permanecen constantes, variará exclusivamente por obra de los factores demográficos. La que supone que también la relación alumnos/maestro permanecerá constante pero que la asistencia en 1980 será del 98%, variará según aquellos factores y la asistencia. Es decir que ambas estimaciones serán el resultado de la evolución de la población escolar primaria y cuyo ritmo y consecuencias se analizaron más arriba. La introducción de una meta ideal en la proporción de alumnos por maestro agrega un nuevo factor de variación que diluye algo más la importancia que puede tener, por su implicación, el crecimiento de la población en edad escolar.

También aquí es obvio pensar que cuanto mayor sea el ritmo de incremento de la población, mayor significación tendrá el problema de dotar a la población escolar de suficientes maestros. Pero evidentemente el crecimiento no es el único obstáculo que dificulta el progreso en el sector educacional. Otros factores, de carácter económico y social, deben influir seguramente de manera importan-

te. La poca o ninguna relación que se encuentra entre las tasas de crecimiento de la población y la relación alumnos por maestro hacia 1960, parece apoyar lo que acaba de decirse.

C u a d r o 13

En el Cuadro 13 figuran las estimaciones de maestros según las cuatro combinaciones de supuestos.

C u a d r o 14

El crecimiento relativo del número de maestros, según se observa en el Cuadro 14 muestra el resultado de la complejidad creciente derivada de la introducción de una nueva variable como es la relación alumnos por maestro. En realidad esta complejidad se advierte en las estimaciones c y d, o sea, aquellas en que se utilizó la meta de 25 alumnos por maestros. En las a y b, en las que se supone que la relación observada en 1960 permanecerá constante, el crecimiento relativo es igual al de la población escolar que ya se examinó en la sección anterior.

En las estimaciones c y d, en cambio, aumenta la variabilidad de país a país. Crecimiento de la población, asistencia escolar y proporción de alumnos por maestro, en niveles bajos, moderados y altos se entremezclan.

Las estimaciones b y d son mayores que las a y c, respectivamente, por ser las que se obtuvieron suponiendo que la asistencia escolar llegaría a ser del 98%. Es decir que la medida de sus diferencias está dada por ese factor. Con la excepción de la Argentina, las estimaciones a son menores que las c y d debido a que en todos los casos la asistencia escolar es inferior al 98% y con la excepción mencionada, la proporción de alumnos por maestro es superior a 25.

Haciendo comparaciones entre países, puede notarse cómo varía la situación según se considere solamente el crecimiento de la población en edad escolar, o se tome en cuenta además la asistencia escolar o la proporción de alumnos por maestro.

En la estimación a, Guatemala aumentará el número de sus maestros en un 73%

mientras que México lo hará en un 107%, considerando solamente el crecimiento de la población en edad escolar. Pero si se considera además la asistencia escolar, estimación b, Guatemala requerirá un aumento del número de sus maestros del 358%, mientras que México necesitará aumentarlos en un 214%.

Otra vez en la estimación a, mientras El Salvador aumentará sus maestros en un 101%, la República Dominicana lo hará en un 79%, si se toma en cuenta sólo el crecimiento de la población en edad escolar. En cambio, si se considera que la proporción de alumnos por maestros debe ser de 25, se invierte la situación porque el primer país necesitará solamente aumentar los maestros en un 169% y el segundo en un 311%.

Surge una reflexión final y es la siguiente: frente al problema de las necesidades de maestros, sea el crecimiento de la población en edad escolar lento, moderado o rápido, la magnitud de los otros factores aparece como más importante.

6. Los recursos financieros

En la última parte de este documento se examinará muy someramente la incidencia del crecimiento de la población escolar en el aspecto financiero. Como se recordará, el crecimiento de la población escolar está determinado por el crecimiento de la población en edad escolar y por la asistencia escolar, o sea, la proporción de los que asisten respecto del total del grupo.

Se cuenta para ello con información solamente para la mitad de los países, pero están representados todos los niveles de crecimiento.

Se enfoca el problema desde dos puntos de vista: 1) a través de los gastos por alumno y 2) de los presupuestos en educación. Ambos enfoques son equivalentes de la manera como se han tratado aquí.

a) Gastos por alumno.

Esta medida resume todas las inversiones y gastos que se hacen por alumno y habitualmente da una idea del esfuerzo que se hace en el campo de la educación y del rendimiento que se puede esperar del mismo. No se usa aquí para evaluar ese esfuerzo y su rendimiento esperado sino para medir la repercusión

que tiene en ella el crecimiento de la población escolar. No se hará ningún intento de apreciar si el gasto por alumno es apropiado o no.

Se supone que el presupuesto en educación primaria y secundaria crecerá en la misma proporción que la población total. En el caso en que la asistencia escolar observada en 1960 permanezca constante, el gasto por alumno aumentará en aquellos países en que la población en edad escolar crezca más lentamente que la población total y a la inversa.

C u a d r o 15

En el Cuadro 15 se presentan los distintos valores a los que se llega en los dos supuestos de asistencia escolar en las monedas nacionales de cada país, por lo que no son comparables directamente entre los países. Se han obtenido relacionando los respectivos presupuestos en educación primaria y secundaria con el número de alumnos en esos ciclos de instrucción en 1980.

Para apreciar mejor el sentido y magnitud en que han influido las distintas proyecciones conviene medir la variación en forma relativa, respecto de los gastos por alumno observados en 1960, tal como se presenta en el Cuadro 16.

C u a d r o 16

En las estimaciones a y c, que suponen la constancia del nivel de asistencia escolar de 1960, las variaciones se deben exclusivamente a la diferencia entre las velocidades de crecimiento de la población total y de la población en edad escolar. En la Argentina, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador y Nicaragua, aumenta el nivel de gastos por alumnos en razón de que los grupos en edad escolar crecerán más lentamente que la población total y a la inversa en los restantes países que figuran en el cuadro mencionado. Las estimaciones b y d, que implican una asistencia escolar que cumple determinadas metas son menores que las ya comentadas con la excepción de Cuba en que aumenta en el nivel primario, por la circunstancia que se mencionó anteriormente de que tenía en 1960 una tasa de asistencia escolar primaria superior al 100%. Además de Cuba, todavía la Argentina y Costa Rica aumentarán los gastos por alumno, mientras que el resto de los países quedará por debajo del nivel que tenían en 1960, lo

que muestra que el aumento de la asistencia escolar compensará desfavorablemente la ventaja del crecimiento más lento de la población en edad escolar respecto de la total, en unos casos, y en otros aumentará la desventaja que implicaba el crecimiento más acelerado de la población en edad escolar respecto de la total.

b) Los presupuestos en educación.

Otra manera de analizar este aspecto del problema es a través de distintos supuestos de crecimiento del presupuesto escolar, que están ligados al ritmo de crecimiento de la población, la asistencia escolar y el nivel de gastos por alumno. En este enfoque se supondrá que el nivel de gastos por alumno observado en 1960 se mantendrá constante, sin mejoras ni deterioros. Esto no significa aceptar que esos niveles son los más apropiados. Los resultados figuran en el Cuadro 17.

C u a d r o 17

Parece conveniente comparar los presupuestos así obtenidos con los que suponen haber crecido en la misma proporción que la población. Puede verse en el Cuadro 18 los resultados de dicha comparación.

C u a d r o 18

Las cifras inferiores a 100 significan que los presupuestos no necesitan crecer con el mismo ritmo que la población total y las superiores a 100 significan lo contrario. El sentido de las diferencias pone en evidencia lo mismo que el análisis del punto anterior.

7. Visión de conjunto

La población de la América Latina está creciendo con un ritmo tan acelerado como no se ha observado en ninguna otra región en ninguna época. Esa aceleración ha tenido lugar después de la segunda guerra mundial con el descenso pronunciado de la mortalidad sin que se modificaran los elevados niveles de la fecundidad. Esta situación totalmente nueva tiene una incidencia indudable en el sector de la educación pues se requiere un aumento acelerado en las inversiones de todo tipo en dicho sector para hacer frente a las demandas de

instrucción de la población que crece tan rápidamente. Sin embargo, no es tan importante el crecimiento de la población total como el de los grupos en edad escolar, que presentan diferencias, a veces notables, respecto de aquélla. En algunos casos la población en edad escolar crece más rápidamente que la población total y en otros es a la inversa y se observa que el sentido de las diferencias no tiene relación con la velocidad del crecimiento de la población total. Esta falta de relación con la velocidad del crecimiento de los distintos países también se encuentra respecto de la asistencia escolar y de la proporción de maestros por alumnos, lo que parece indicar que estas dos últimas variables mencionadas son función de otros factores, indudablemente de orden económico y social.

En cuanto al aspecto financiero de la educación, los gastos por alumno y los mismos presupuestos en educación, son función del crecimiento de la población en edad escolar y de la asistencia escolar, entre otras variables no analizadas. Tanto el crecimiento como la asistencia pueden obrar en el mismo sentido, acentuando su influencia favorable o desfavorable, o en sentido contrario en que tienden a compensar sus efectos parcialmente, pero en que siempre queda en evidencia la influencia mayor de la asistencia escolar sobre el crecimiento.

A P E N D I C E

- ARGENTINA Arévalo, Jorge V., "República Argentina. Proyección de la población hasta el año 2000. Santiago, Chile, 1965 (inédito)
- BOLIVIA Somoza, Jorge L., "Bolivia. Proyecciones Demográficas", CELADE D.B. 61/4.2/3.1. Santiago, Chile. Cuadro 9.
- BRASIL Arretx, Carmen, "Proyección de la población del Brasil, por sexo y grupos de edad. Período: 1940 a 1980. Serie C E/CN. CELADE/C.34 B.63.3/31, 1965. Santiago, Chile. Cuadro 2.
- COLOMBIA CEPAL - División de Asuntos Sociales. Proyección de la población urbana, población rural y fuerza trabajadora de Colombia, CEPAL 1960. Cuadro I.
- COSTA RICA Ducoff, Louis J. "Los recursos humanos de Centroamérica. Panamá y México en 1950-1980 y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico" N.U. CEPAL 1960, pág. 107 Cuadro I.
- CUBA X CEPAL - División de Asuntos Sociales. Proyección de la población urbana y rural de Cuba (con estimaciones de la fuerza de trabajo de la población en edad escolar y del grado de alfabetismo) CEPAL 1960, Cuadros I y II.
- CHILE Alvarez, Leonel, "Proyecciones de la Población de Chile por sexo y grupos de edad, 1960-2000" Santiago, Chile, 1965 (inédito)
- ECUADOR Nieto Terán, Bolívar, "Proyección de la población de Ecuador 1950-1980" CELADE B.60.2/5.4 1961 Stgo., Chile, Pag. 41, Anexo 13.
- EL SALVADOR Alens Z., Alex A., "República de El Salvador. Proyección de la población por sexo y grupos de edad 1961-1981" CELADE. Serie C E/CN.CELADE/C.25 B.64.2/2.1, Santiago, Chile 1964, pág. 26, Tabla 2.
- GUATEMALA Barrios, Berta E., y Ruiz, Carlos Haroldo, "Análisis de la situación demográfica de Guatemala en 1950 y proyección de la

población entre 1950 y 1980". CELADE B.60.1/3-9, Santiago, Chile. 1960, Cuadro IIIa.

- HAITI Saint-Surin, Jacques, "Estimation de quelques indices demographiques et perspective de la population D'Haiti de 1950 a 1980". CELADE B.61.1/14. Santiago, Chile, 1961, Cuadro 10.
- HONDURAS Cambar, Manuel C., "Proyecciones de población para Honduras de 1961 a 1981" CELADE B.62.1/4 Santiago, Chile, 1962. Cuadro 3.
- MEXICO Recchini, Zulma L. y Chavira O., Miguel, "Proyección de la población de México por sexo y grupos de edad, 1960-1980. Serie C. E/CN. CELADE/C.33 B.63.2/3.2. Rev. 1. Santiago, Chile. 1964, pág. 32, Cuadro 13.
- NICARAGUA Ducoff, Louis J., "Los recursos humanos de Centroamérica, Panamá y México en 1950-1980 y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico" N.U. CEPAL. 1960, pág. 119, Cuadro V.
- PANAMA Médica, Vilma N., "Análisis de la situación demográfica de la República de Panamá en el período 1950-1960 y proyección de la población total 1960-1980", Santiago, Chile, 1965 (inédito).
- PARAGUAY ST/SOA/SER.A/28, modelo CDEF del Apéndice B, con una expectativa inicial de vida de 45 años en 1950 y suponiendo una emigración neta de 15.000 personas como se calcula en ST/SOA/SER.A/30, etapa III; la población de las zonas rurales - compuestas de localidades con menos de 2.000 habitantes, según se define en el Boletín Económico para América Latina- Crecerá a una tasa anual de 0.5 por ciento.
- PERU Dirección Nacional de Estadística y Censos - Proyecciones de la Población total por sexo y grupos quinquenales de edad, 1960-1980. Documento de trabajo, República del Perú, Instituto Nacional de Planificación, Agosto 1964, pág. 12, Cuadro 2.
- REP. DOMINICANA Mellon, Roger, "Estimación de los principales índices demográficos de la República Dominicana en el año 1950 y proyección de la población total por sexo y grupos quinquenales de edad (1950-1980) CELADE SERIE C. E/CN.CELADE/C.16 B.62.2/7.1. Santiago,

Chile, 1963, pág. 27, proyección II.

URUGUAY

Cataldi, Alberto, "Uruguay. Determinación de algunos índices demográficos y Proyección de la población total por sexo y edad, 1950/1980". CELADE B.61.2/2.2, Santiago, Chile, 1961. Apéndice pág. 19, Cuadro 18.

VENEZUELA

Silvero M., Arnaldo A., "Proyecciones de la población urbana y rural de Venezuela, en los períodos 1950-1960 y 1960-1980 con especial referencia a la migración interior" CELADE B.63.1/11 Santiago, Chile, 1963, pág. 24, Cuadro 10.

AMERICA LATINA. DISTRIBUCION RELATIVA POR GRANDES GRUPOS DE EDAD,
CARGA DE DEPENDENCIA, TASAS DE NATALIDAD Y TASAS DE MORTALIDAD,
POR PAISES, ALREDEDOR DE 1960.

Países y Año del Censo	Distribución relativa por grandes grupos de edad (1)			Carga de dependen cia (a)	Tasas de natalidad (2) (por mil)	Tasa de mortali dad (3) (por mil)
	0-14	15-64	65 y +			
Argentina (1960)	31.0	63.4	5.6	158	22.3	8.1
Bolivia (1950)	39.6	56.1	4.3	178	41-45	20-25
Brasil (1960)	42.7	54.5	2.8	183	43-47	11-16
Colombia (1951)	42.6	54.3	3.1	184	43-46	14-17
Costa Rica (1963)	47.6	49.2	3.2	203	50.2	8.6
Cuba (1953)	36.3	59.4	4.3	168	35.1	6.8
Chile (1960)	39.8	56.0	4.2	179	34.8	12.0
Ecuador (1962)	45.1	51.6	3.3	194	45-50	15-20
El Salvador (1961)	44.8	52.0	3.2	192	49.9	11.0
Guatemala (1950)	42.3	55.2	2.5	181	49.5	17.5
Haití (1950)	38.0	58.0	4.0	172	42-50	20-28
Honduras (1961)	43.1	49.3	2.6	203	45-50	15-20
México (1960)	44.4	52.2	3.4	192	46.0	11.5
Nicaragua (1963)	48.3	48.8	2.9	205	45-52	12-17
Panamá (1960)	43.2	53.2	3.6	188	41.0	9-13
Paraguay (1962)	45.2	50.9	3.9	196	45-50	12-16
Perú (1961)	43.3	52.9	3.8	189	42-48	13-18
Rep. Dominicana (1960)	44.6	52.5	2.9	190	48-54	16-20
Uruguay (1963)	28.3	64.0	7.7	156	21.5	8.6
Venezuela (1961)	44.8	52.4	2.8	191	45-50	10-15

(a) Definida como el cociente entre la población total y la población de 15-64 años.

Fuente: Miró, Carmen A: "La población de América Latina en el siglo XX". Documento presentado a la Primera Asamblea Panamericana de Población. Cali, Colombia, 11 al 14 de Agosto, 1965.

(1) Cuadro 10, págs. 23 y 24.

(2) Cuadro 4, págs. 6 y 7.

(3) Cuadro 5, págs. 9 y 10.

AMERICA LATINA. INCREMENTO INTERCENSAL POR PAISES QUE TIENEN CENSOS
ALREDEDOR DE 1950 Y 1960 Y ALGUN CENSO ANTERIOR

Países	Año del Censo	Población censada (en miles) (1)	Tasa anual de incremento intercensal (a) %
Argentina	1914	7.885	2.0
	1947	15.897	1.7
	1960	20.009	
Brasil	1940	41.236	2.3
	1950	51.944	3.1
	1960	70.967	
Costa Rica	1927	472	
	1950	801	2.2
	1963	1.325	3.8
Chile	1940	5.024	
	1952	5.933	1.4
	1960	7.374	2.5
El Salvador	1930	1.434	
	1950	1.856	1.3
	1961	2.511	2.8
Guatemala	1940	2.583	
	1950	2.791	1.6
	1964	4.278	3.0
Honduras	1945	1.201	
	1950	1.369	2.6
	1961	1.885	2.8
México	1940	19.654	
	1950	25.791	2.6
	1960	34.928	3.0
Nicaragua	1940	836	
	1950	1.057	2.3
	1963	1.524	2.8
Panamá	1940	567	
	1950	737	2.5
	1960	1.013	2.9
Paraguay	1936	932	
	1950	1.329	2.5
	1962	1.817	2.6

Países	Año del Censo	Población censada (en miles) (1)	Tasa anual de incremento intercensal (a) %
Rep. Dominicana	1935	1.479	2.4
	1950	2.136	3.4
	1960	3.014	
Venezuela	1941	3.851	3.0
	1950	5.035	3.9
	1961	7.524	

(a) Calculada según la relación:

$$r = \frac{P_t - P_o}{P_t + P_o} \cdot \frac{2}{n}$$

donde:

r = la tasa anual media de incremento intercensal.

P_o y P_t = la población del primer y segundo censo respectivamente.

n = el período intercensal en años.

Fuente: (1) Noticiero del IASI No. 97.

AMERICA LATINA: TASAS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD

1945-50 y 1955-60

(Promedios de los años indicados)

País	Tasas de natalidad (por 1000 habitantes)		Tasas de mortalidad (por 1000 habitantes)	
	1945-50	1955-60	1945-50	1955-60
Argentina.....	25.1	24.0	9.6	8.6
Bolivia.....	41-45	41-45	23-27	20-25
Brasil.....	43.0	45.0	17-23	11-16
Colombia.....	44-47	43-46	17-21	14-17
Costa Rica.....	45.1	50.0	14.0	9.6
Cuba.....	30.5	25.4	8.3	6.4
Chile.....	35.7	36.0	17.2	12.6
Ecuador.....	47.0	47.5	20-25	15-20
El Salvador.....	44.4	50.0	17.1	13.2
Guatemala.....	50.6	49.1	23.8	19.9
Haití.....	42-50	48-54	25-30	20-28
Honduras.....	47.5	47.5	18-24	15-20
México.....	44.4	45.9	17.8	12.5
Nicaragua.....	48.5	48.5	16-20	12-17
Panamá.....	36.0	39.9	14-17	9-13
Paraguay.....	45-50	45-50	15-20	12-16
Perú.....	42-48	42-48	18-24	13-18
Rep. Dominicana.....	48-54	48-54	20-25	16-20
Uruguay.....	21.1	22.2	9.1	8.8
Venezuela.....	46.0	47.5	16-20	10-15
América Latina.....	41-43	41-43	17-19	13-15

Fuente: MIRO, CARMEN A.: "La población de América Latina en el siglo XX". Documento presentado a la Primera Asamblea Panamericana de Población. Cali, Colombia 11 al 14 de Agosto, 1965. Cuadro 4, págs. 6 y 7 y Cuadro 5, págs. 9 y 10.

C u a d r o 4

Arévalo

AMERICA LATINA. PROYECCION DE LA POBLACION DE 7 A 14, 15 A 19 AÑOS
DE EDAD Y LA POBLACION TOTAL. 1960-1980

País	Edad	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	7-14	3.244.0	3.525.0	3.626.0	3.611.0	3.726.0
	15-19	1.749.0	1.984.0	2.183.0	2.301.0	2.262.0
	Pob. Total	20,669.0	22.360.0	24.064.0	25.769.0	27.515.0
• Bolivia	7-14	722.9	816.4	926.7	1.057.4	1.193.8
	15-19	383.9	418.9	474.1	538.4	613.5
	Pob. Total	3.696.0	4.136.0	4.658.0	5.277.0	6.000.0
Brasil	7-14	14.222.6	16.592.2	19.202.5	21.914.9	24.775.4
	15-19	7.000.3	8.273.8	9.741.5	11.292.9	12.965.0
	Pob. Total	70.308.9	81.300.1	93.751.9	107.862.8	123.566.3
Colombia	7-14	3.095.0	3.550.0	4.000.0	4.560.0	5.170.0
	15-19	1.490.0	1.790.0	2.100.0	2.380.0	2.660.0
	Pob. Total	15.468.0	17.787.0	20.514.0	23.774.0	27.691.0
Costa Rica	7-14	211.8	248.5	275.6	303.5	334.7
	15-19	109.2	122.6	148.0	165.2	182.5
	Pob. Total	1.171.0	1.424.0	1.718.0	2.049.0	2.419.0
Cuba	7-14	1.215.0	1.340.0	1.450.0	1.565.0	1.685.0
	15-19	670.0	730.0	805.0	885.0	975.0
	Pob. Total	6.797.0	7.523.0	8.307.0	9.146.0	10.034.0
+ Chile	7-14	1.458.1	1.705.6	1.940.3	2.132.1	2.453.2
	15-19	737.0	860.0	1.005.0	1.183.0	1.272.0
	Pob. Total	7.791.0	8.786.0	9.969.0	11.349.0	12.912.0
Ecuador	7-14	834.3	956.7	1.095.7	1.273.5	1.489.3
	15-19	427.9	485.2	560.6	639.7	743.7
	Pob. Total	4.355.0	5.013.0	5.819.0	6.809.0	7.981.0
El Salvador	7-14	511.5	618.4	733.8	885.0	1.029.6
	15-19	234.8	292.4	362.0	423.1	512.2
	Pob. Total	2.486.6	2.917.8	3.426.1	4.007.4	4.686.7
Guatemala	7-14	802.6	940.3	1.068.1	1.214.2	1.388.9
	15-19	405.2	462.9	551.4	628.9	715.3
	Pob. Total	3.765.0	4.343.0	5.033.0	5.867.0	6.878.0
Haití	7-14	804.7	939.4	1.083.1	1.266.4	1.497.2
	15-19	422.4	464.0	549.4	633.9	740.8
	Pob. Total	4.140.0	4.645.0	5.255.0	6.001.0	6.912.0

Cuadro 4 (continuación)

Arévalo

País	Edad	1960	1965	1970	1975	1980
Honduras	7-14	393.6	505.1	583.5	648.7	780.7
	15-19	176.9	221.2	287.5	354.8	387.7
	Pob. Total	1.845.6	2.154.0	2.538.2	3.036.6	3.668.5
México	7-14	7.430.8	9.038.8	10.904.4	12.909.4	15.406.6
	15-19	3.590.0	4.256.0	5.255.0	6.417.0	7.638.0
	Pob. Total	36.018.0	42.681.0	50.733.0	60.554.0	72.659.0
Nicaragua	7-14	263.0	323.2	353.2	383.6	415.8
	15-19	146.4	146.5	191.1	210.1	229.9
	Pob. Total	1.403.0	1.666.0	1.979.0	2.350.0	2.791.0
Panamá	7-14	207.1	240.0	285.9	338.5	398.7
	15-19	102.3	121.9	139.8	167.2	198.8
	Pob. Total	1.021.5	1.191.5	1.395.5	1.638.7	1.928.1
Paraguay	7-14	325.0	355.0	400.0	455.0	519.0
	15-19	165.0	180.0	200.0	225.0	255.0
	Pob. Total	1.720.0	1.952.0	2.233.0	2.573.0	2.981.0
Perú	7-14	2.048.5	2.424.0	2.916.1	2.364.3	3.863.2
	15-19	1.010.4	1.203.4	1.399.2	1.720.9	1.997.5
	Pob. Total	10.076.0	11.709.3	13.655.9	15.950.1	18.622.0
Rep. Dominicana	7-14	587.9	683.2	797.1	922.3	1.055.0
	15-19	305.4	343.7	399.1	467.2	543.9
	Pob. Total	3.030.0	3.588.0	4.277.0	5.124.0	6.174.0
Uruguay	7-14	361.1	363.5	356.9	344.0	333.2
	15-19	208.6	223.4	226.8	224.9	216.8
	Pob. Total	2.491.0	2.647.0	2.802.0	2.960.0	3.126.0
Venezuela	7-14	1.529.1	1.852.1	2.194.8	2.695.3	3.195.9
	15-19	708.8	879.3	1.099.8	1.268.7	1.586.0
	Pob. Total	7.442.6	8.827.5	10.509.8	12.518.7	14.909.6
Total	7-14	40.268.6	47.017.4	54.193.7	61.844.1	70.711.2
	15-19	20.043.5	23.459.6	27.678.3	32.126.9	36.695.6
	Pob. Total	205.695.2	236.651.2	272.638.4	314.616.3	363.454.2

Fuente: Ver Apéndice.

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

AMERICA LATINA. PROYECCION DE LA POBLACION DE 7 A 14, 15 A 19 AÑOS DE EDAD.
Y POBLACION TOTAL. INCREMENTO RELATIVO ENTRE 1960 Y 1980, POR QUINQUE-
NIOS. AÑO BASE 1960 = 100 Y TASA MEDIA ANUAL DE CRECIMIENTO ENTRE
1960 Y 1980

Países	Edad	Año					Tasa media anual de crecimiento entre 1960-1980 %
		1960	1965	1970	1975	1980	
Argentina	7-14	100	109	112	111	115	6.9
	15-19	100	113	125	132	129	12.8
	Pob. Total	100	108	116	125	133	14.2
Bolivia	7-14	100	113	128	146	165	24.6
	15-19	100	109	123	140	160	23.0
	Pob. Total	100	112	126	143	162	23.8
Brasil	7-14	100	117	135	154	174	27.1
	15-19	100	118	139	161	185	29.9
	Pob. Total	100	116	133	153	176	27.5
Colombia	7-14	100	115	129	147	167	25.1
	15-19	100	120	141	160	179	28.2
	Pob. Total	100	115	133	154	179	28.3
Costa Rica	7-14	100	117	130	143	158	22.5
	15-19	100	112	136	151	167	25.1
	Pob. Total	100	122	147	175	207	34.8
Cuba	7-14	100	110	119	129	139	16.2
	15-19	100	109	120	132	146	18.5
	Pob. Total	100	111	122	135	148	19.2
Chile	7-14	100	117	133	146	168	25.4
	15-19	100	117	136	161	173	26.6
	Pob. Total	100	113	128	146	166	24.7
Ecuador	7-14	100	115	131	153	179	28.2
	15-19	100	113	131	149	174	27.0
	Pob. Total	100	115	134	156	183	29.4
El Salvador	7-14	100	121	143	173	201	33.6
	15-19	100	125	154	180	218	37.1
	Pob. Total	100	117	138	161	188	30.7
Guatemala	7-14	100	117	133	151	173	26.8
	15-19	100	114	136	155	177	27.7
	Pob. Total	100	115	134	156	183	29.3

Cuadro 5 (continuación)

Arévalo

Países	Edad	Año					Tasa media anual de crecimiento entre 1960-1980 %
		1960	1965	1970	1975	1980	
Haití	7-14	100	117	135	157	186	30.1
	15-19	100	110	130	150	175	27.4
	Pob. Total	100	112	127	145	167	25.1
Honduras	7-14	100	128	148	165	198	33.0
	15-19	100	125	163	201	219	37.3
	Pob. Total	100	117	138	165	199	33.1
México	7-14	100	122	147	174	207	34.9
	15-19	100	119	146	179	213	36.1
	Pob. Total	100	118	141	168	202	33.7
Nicaragua	7-14	100	123	134	146	158	22.5
	15-19	100	100	131	143	157	22.2
	Pob. Total	100	119	141	167	199	33.1
Panamá	7-14	100	116	138	163	193	31.7
	15-19	100	119	137	163	194	32.0
	Pob. Total	100	117	137	160	189	30.8
Paraguay	7-14	100	109	123	140	160	23.1
	15-19	100	109	121	136	155	21.6
	Pob. Total	100	113	130	150	173	26.7
Perú	7-14	100	118	142	164	189	30.8
	15-19	100	119	138	170	198	32.9
	Pob. Total	100	116	136	158	185	29.8
Rep. Dominicana	7-14	100	116	136	157	179	28.3
	15-19	100	113	131	153	178	28.1
	Pob. Total	100	118	141	169	204	34.3
Uruguay	7-14	100	101	99	95	92	- 4.2
	15-19	100	107	109	108	104	2.0
	Pob. Total	100	106	112	119	125	11.1
Venezuela	7-14	100	121	144	176	209	35.3
	15-19	100	124	155	179	224	38.3
	Pob. Total	100	119	141	168	200	33.3
Total	7-14	100	117	135	154	176	27.5
	15-19	100	117	138	160	183	29.3
	Pob. Total	100	115	133	153	177	27.8

Fuente: Cuadro 4.

Cuadro 6

Arévalo

AMERICA LATINA. PROYECCION DE POBLACION DE 7 A 14, 15 A 19 AÑOS DE EDAD
Y POBLACION TOTAL, POR PAIS. DISTRIBUCION RELATIVA 1960-1980

País	Edad	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	7-14	15.7	15.8	15.1	14.0	13.5
	15-19	8.4	8.8	9.0	8.9	8.2
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Bolivia	7-14	19.6	19.7	19.9	20.0	19.9
	15-19	10.3	10.1	10.1	10.2	10.2
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Brasil	7-14	20.2	20.4	20.5	20.8	20.1
	15-19	9.9	10.1	10.3	10.4	10.4
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Colombia	7-14	20.0	20.0	19.5	19.2	18.7
	15-19	9.6	10.0	10.2	10.0	9.6
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Costa Rica	7-14	18.1	17.5	16.0	14.8	13.8
	15-19	9.3	8.6	8.6	8.0	7.5
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Cuba	7-14	17.9	17.8	17.5	17.1	16.8
	15-19	9.8	9.7	9.6	9.6	9.7
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Chile	7-14	18.7	19.4	19.5	18.8	19.0
	15-19	9.4	9.7	10.0	10.4	9.8
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Ecuador	7-14	19.2	19.1	18.3	18.7	18.7
	15-19	9.8	9.6	9.6	9.3	9.3
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
El Salvador	7-14	20.6	21.2	21.4	22.1	22.0
	15-19	9.4	10.0	10.5	10.5	10.9
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Guatemala	7-14	21.3	21.7	21.2	20.7	20.2
	15-19	10.7	10.6	10.9	10.7	10.3
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 6 (continuación)

Arévalo

País	Edad	1960	1965	1970	1975	1980
Haití	7-14	19.4	20.2	20.6	21.1	21.7
	15-19	10.2	9.9	10.4	10.5	10.7
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Honduras	7-14	21.3	23.4	23.0	21.4	21.3
	15-19	9.5	10.2	11.3	11.6	10.5
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
México	7-14	20.6	21.2	21.5	21.3	21.2
	15-19	9.9	9.9	10.3	10.5	10.5
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Nicaragua	7-14	18.8	19.4	17.8	16.3	14.9
	15-19	10.4	8.7	9.6	8.9	8.2
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Panamá	7-14	20.3	20.1	20.5	20.7	20.7
	15-19	10.0	10.2	10.0	10.2	10.3
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Paraguay	7-14	18.9	18.2	17.9	17.7	17.4
	15-19	9.5	9.2	8.9	8.7	8.5
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Perú	7-14	20.3	20.7	21.4	21.1	20.7
	15-19	10.0	10.2	10.2	10.7	10.7
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Rep. Dominicana	7-14	19.4	19.0	18.6	18.0	17.1
	15-19	10.0	9.5	9.3	9.1	8.8
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Uruguay	7-14	14.5	13.7	12.8	11.6	10.7
	15-19	8.3	8.4	8.0	7.5	6.9
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Venezuela	7-14	20.5	21.0	20.9	21.5	21.4
	15-19	9.5	9.9	10.4	10.1	10.6
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total	7-14	19.6	19.9	19.9	19.7	19.5
	15-19	9.7	9.9	10.2	10.2	10.1
	Pob. Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Cuadro 4.

Cuadro 7

Arévalo

AMERICA LATINA. PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA
POR PAISES 1960-1980 (a)

Países	Asistencia escolar en 1960 (%)	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	89.5	2.902.0	3.154.9	3.245.3	3.231.8	3.334.8
Bolivia	58.7	424.0	479.2	544.0	620.7	700.8
Brasil	56.4	8.014.0	9.357.4	10.830.2	12.360.0	13.973.3
Colombia	54.1	1.674.0	1.920.6	2.164.0	2.467.0	2.797.0
Costa Rica	93.5	198.0	232.3	257.7	283.8	312.9
Cuba	112.6	1.368.0	1.508.8	1.632.7	1.762.2	1.897.3
Chile	76.0	1.108.0	1.296.3	1.474.6	1.620.4	1.864.4
Ecuador	71.3	595.0	682.1	781.2	908.0	1.061.9
El Salvador	56.7	290.0	350.6	416.1	501.8	583.8
Guatemala	37.0	297.0	347.9	395.2	449.3	513.9
Haití	29.6	238.0	278.1	320.6	374.9	443.2
Honduras	52.1	205.0	263.2	304.0	338.0	406.7
México	64.7	4.807.0	5.848.1	7.055.1	8.352.4	9.968.1
Nicaragua	58.2	153.0	188.1	205.6	223.3	242.0
Panamá	73.2	162.0	187.7	223.6	264.7	311.8
Paraguay	93.9	305.0	333.3	375.6	427.2	487.3
Perú	70.0	1.433.0	1.696.8	2.041.3	2.355.0	2.704.2
Rep. Dominicana	84.9	499.0	580.0	676.7	783.0	895.7
Uruguay	89.2	322.0	324.2	318.4	306.8	297.2
Venezuela	71.6	1.095.0	1.326.1	1.571.5	1.929.8	2.288.3

(a) Se mantuvo constante hasta 1980 la proporción de asistencia escolar en 1960. Dicha proporción es la relación entre el número de personas que asistían a la escuela primaria y el número de personas de 7 a 14 años de la población.

Fuente: Elaborado en base a la información del Cuadro 4 y "UNESCO estadísticas relativas a aspectos de la educación" UNESCO/IAC-LAMP/IV/8. Informe preparado por la Oficina del Coordinador del Proyecto Principal No. 1 de la UNESCO, Cuadro A.2.

AMERICA LATINA: PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA
POR PAISES 1960-1980 (a)

Países	Asistencia escolar en 1960 (%)	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	89.5	2.902.0	3.228.9	3.401.2	3.462.9	3.651.5
Bolivia	58.7	424.0	559.2	726.5	932.6	1.169.9
Brasil	56.4	8.014.0	11.083.6	14.805.1	19.197.5	24.279.9
Colombia	54.1	1.674.0	2.311.1	3.044.0	3.967.2	5.066.6
Costa Rica	93.5	198.0	235.1	264.0	294.1	328.0
Cuba	112.6	1.368.0	1.460.6	1.526.9	1.591.6	1.651.3
Chile	76.0	1.108.0	1.390.1	1.688.1	1.972.2	2.404.1
Ecuador	71.3	595.0	746.2	928.1	1.162.7	1.459.5
El Salvador	56.7	290.0	414.3	568.0	776.1	1.009.0
Guatemala	37.0	297.0	491.8	721.0	1.005.4	1.361.1
Haití	29.6	238.0	438.7	691.0	1.024.5	1.467.3
Honduras	52.1	205.0	321.2	438.2	561.1	765.1
México	64.7	4.807.0	6.598.3	8.876.2	11.579.7	15.098.5
Nicaragua	58.2	153.0	220.4	275.8	338.0	407.5
Panamá	78.2	162.0	199.7	251.9	315.1	390.7
Paraguay	93.9	305.0	336.9	384.0	441.4	508.6
Perú	70.0	1.433.0	1.866.5	2.449.5	3.061.5	3.785.9
Rep. Dominicana	84.9	499.0	602.6	729.3	873.4	1.033.9
Uruguay	89.2	322.0	332.2	334.1	329.6	326.5
Venezuela	71.6	1.095.0	1.448.3	1.861.2	2.463.5	3.132.0

(a) Se supuso que la asistencia escolar aumentaría linealmente hasta alcanzar el 98% en 1980.

Fuente: Elaborado en base a la información del Cuadro 4 y UNESCO op.cit..., cuadro 7.

C u a d r o 9

Arévalo

AMERICA LATINA: PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR PRIMARIA
POR PAISES 1960-1980 (a). INCREMENTO RELATIVO ENTRE 1960
Y 1980 POR QUINQUENIO AÑO BASE 1960 = 100.

Países	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	100	111	117	119	126
Bolivia	100	132	171	220	276
Brasil	100	138	185	240	303
Colombia	100	138	182	237	303
Costa Rica	100	119	133	149	166
Cuba	100	107	112	116	121
Chile	100	125	152	178	217
Ecuador	100	125	156	195	245
El Salvador	100	143	196	268	348
Guatemala	100	166	243	339	458
Haití	100	184	290	430	617
Honduras	100	157	214	274	373
México	100	137	185	241	314
Nicaragua	100	144	180	221	266
Panamá	100	123	155	195	241
Paraguay	100	110	126	145	167
Perú	100	130	171	214	264
Rep. Dominicana	100	121	146	175	207
Uruguay	100	103	104	102	101
Venezuela	100	132	170	225	286

(a) Se supuso que la asistencia escolar aumentaría linealmente hasta alcanzar el 98% en 1980.

Fuente: Elaborado en base a información del cuadro 4 y UNESCO op. cit..., cuadro 7.

AMERICA LATINA: PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR SECUNDARIA,
POR PAISES 1960-1980 (a)

Países	Asistencia escolar en 1960 (%)	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	34.6	606.0	686.5	755.3	796.1	782.7
Bolivia	14.0	53.6	58.6	66.4	75.4	85.9
Brasil	17.7	1.238.1	1.464.5	1.724.2	1.998.8	2.294.8
Colombia	19.2	286.0	343.7	403.2	457.0	510.7
Costa Rica	32.1	35.1	39.4	47.5	53.0	58.6
Cuba	18.2	121.9	132.9	146.5	161.1	177.5
Chile	31.3	230.5	269.2	314.6	370.2	398.1
Ecuador	15.7	67.3	76.2	88.0	100.4	116.8
El Salvador	14.3	33.6	41.8	51.8	60.5	73.2
Guatemala	6.8	27.4	31.5	37.5	42.8	48.6
Haití	4.4	18.6	20.4	24.2	27.9	32.6
Honduras	8.4	14.8	18.6	24.2	29.8	32.6
México	13.6	486.7	578.8	714.7	872.7	1.038.8
Nicaragua	7.0	10.3	10.3	13.4	14.7	16.1
Panamá	38.0	38.9	46.3	53.1	63.5	75.5
Paraguay	16.8	27.7	30.2	33.6	37.8	42.8
Perú	20.0	202.2	240.8	279.8	344.2	399.5
Rep. Dominicana	7.1	21.6	24.4	28.3	33.2	38.6
Uruguay	41.9	87.5	93.6	95.0	94.2	90.8
Venezuela	20.8	147.5	182.9	228.8	263.9	329.9

(a) Se mantuvo constante hasta 1980 la proporción de asistencia escolar en 1960. Dicha proporción es la relación entre el número de personas que asistían a la escuela secundaria y el número de personas de 15 a 19 años de la población.

Fuente: Elaborado en base a la información del Cuadro 4 y UNESCO op.cit., Cuadro S.2.

AMERICA LATINA: PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR SECUNDARIA
POR PAISES 1960-1980 (a)

Países	Asistencia escolar (por cien)		1960	1965	1970	1975	1980
	1960	1980					
Argentina	34.6	60.0	606.0	813.4	1.032.6	1.235.6	1.357.2
Bolivia	14.0	45.0	53.6	91.3	139.9	200.8	276.1
Brasil	17.7	45.0	1.238.1	2.027.1	3.058.8	4.313.9	5.834.3
Colombia	19.2	45.0	286.0	460.0	674.1	918.7	1.197.0
Costa Rica	32.1	60.0	35.1	47.9	68.2	87.6	109.5
Cuba	18.2	45.0	121.9	181.8	254.4	339.0	438.8
Chile	31.3	60.0	230.5	331.1	459.3	624.6	763.2
Ecuador	15.7	45.0	67.3	111.6	170.4	241.2	334.7
El Salvador	14.3	45.0	33.6	64.3	107.5	157.8	290.5
Guatemala	6.8	30.0	27.4	58.3	101.5	152.2	214.6
Haití	4.4	30.0	18.6	50.1	94.5	149.6	222.2
Honduras	8.4	30.0	14.8	30.5	55.2	87.3	116.3
México	13.6	45.0	486.7	915.0	1.539.7	2.387.1	3.437.1
Nicaragua	7.0	30.0	10.3	18.8	35.4	51.1	69.0
Panamá	38.0	60.0	38.9	53.0	68.5	91.1	119.3
Paraguay	16.8	45.0	27.7	43.0	61.8	85.5	114.8
Perú	20.0	45.0	202.2	316.6	454.7	667.7	898.9
Rep. Dominicana	7.1	30.0	21.6	44.0	74.2	113.5	163.2
Uruguay	41.9	60.0	87.5	103.7	115.7	124.8	130.1
Venezuela	20.8	45.0	147.5	236.5	361.8	494.8	713.7

(a) Se supuso tres metas: los países que tenían un porcentaje de asistencia escolar en 1960, de 25% y más alcanzarían un 60% en 1980, los de 10%- a 24% en 1960, alcanzarían en 1980 a un 45% y los países de menos del 10% en 1960 llegarían a alcanzar una asistencia escolar de un 30% en 1980, de aumento lineal.

Fuente: Elaborado en base a la información del cuadro 4 y UNESCO op. cit...., cuadro S.2.

AMERICA LATINA: PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR SECUNDARIA
 POR PAISES 1960-1980 (a). INCREMENTO RELATIVO POR QUINQUENIO
 AÑO BASE 1960 = 100.

Países	1960	1965	1970	1975	1980
Argentina	100	134	170	204	224
Bolivia	100	170	261	375	515
Brasil	100	164	247	348	471
Colombia	100	161	236	321	419
Costa Rica	100	137	194	250	312
Cuba	100	149	209	278	360
Chile	100	144	199	271	331
Ecuador	100	166	253	358	497
El Salvador	100	191	320	470	686
Guatemala	100	213	370	556	783
Haití	100	269	508	804	1.195
Honduras	100	206	373	590	786
México	100	188	315	490	706
Nicaragua	100	183	344	496	670
Panamá	100	136	176	234	307
Paraguay	100	155	223	309	414
Perú	100	157	225	330	445
Rep. Dominicana	100	204	344	526	756
Uruguay	100	119	132	143	149
Venezuela	100	160	245	335	484

(a) Se supuso tres metas: los países que tenían un porcentaje de asistencia escolar en 1960, de 25% y más alcanzarían un 60% en 1980, los de 10%- a 24% en 1960, alcanzarían en 1980 a un 45% y los países de menos del 10% en 1960 llegarían a alcanzar una asistencia escolar de un 30% en 1980, de aumento lineal.

Fuente: Elaborado en base a la información del cuadro 4 y UNESCO op. cit.,..., cuadro S.2.

AMERICA LATINA: PROYECCION DE MAESTROS PRIMARIOS PARA 1980,
POR PAISES

(En miles)

Países	Proporción de alumnos por maestros en 1960	No. de maestros en 1960	Número de maestros en 1980 según cua tro supuestos			
			a	b	c	d
Argentina	22.4	129.7	148.9	163.0	133.4	146.1
Bolivia	25.1	16.9	27.9	46.6	28.0	46.8
Brasil	36.7	218.4	379.8	661.6	558.9	971.2
Colombia	40.0	41.8	69.9	126.7	111.9	202.7
Costa Rica	39.6	5.0	7.9	8.3	12.5	13.1
Cuba	35.6	38.4	53.3	46.4	75.9	66.1
Chile	41.7	26.6	44.7	57.7	74.6	96.2
Ecuador	41.3	14.4	25.7	35.3	42.5	58.4
El Salvador	33.3	8.7	17.5	30.3	23.4	40.4
Guatemala	30.6	9.7	16.8	44.5	20.6	54.4
Haití	44.1	5.4	10.0	33.3	17.7	58.7
Honduras	31.5	6.5	12.9	24.3	16.3	30.6
México	43.3	111.1	230.2	348.7	398.7	603.9
Nicaragua	34.0	4.5	7.1	12.0	9.7	16.3
Panamá	30.6	5.3	10.2	12.8	12.5	15.6
Paraguay	28.5	10.7	17.1	17.8	19.5	20.3
Perú	34.2	41.9	79.1	110.7	108.2	151.4
Rep. Dominicana	57.4	8.7	15.6	18.0	35.8	41.4
Uruguay	32.5	9.9	9.1	10.0	11.9	13.1
Venezuela	35.4	30.9	64.6	88.5	91.5	125.3

a: Asistencia escolar en 1980 igual a la de 1960. Proporción de alumnos por maestros en 1980 igual que en 1960.

b: Asistencia escolar en 1980 igual al 98% de la de 1960. Proporción de alumnos por maestros en 1980 igual que en 1960.

c: Asistencia escolar en 1980 igual a la de 1960. Proporción de 25 alumnos por maestro.

d: Asistencia escolar en 1980 igual al 98% de la de 1960. Proporción de 25 alumnos por maestro.

Fuente: Elaborado en base a la información de cuadros Nos. 7 y 8 y UNESCO op. cit..., cuadro M.1

AMERICA LATINA: PROYECCION DE MAESTROS PRIMARIOS PARA 1980, POR
PAISES. INCREMENTO RELATIVO 1960-1980, POR QUINQUENIO AÑO

BASE 1960 = 100

Países	1960	1980 (a)	1980 (b)	1980 (c)	1980 (d)
Argentina	100	115	126	103	113
Bolivia	100	165	276	166	277
Brasil	100	174	303	256	445
Colombia	100	167	303	268	485
Costa Rica	100	158	166	250	262
Cuba	100	139	121	198	172
Chile	100	168	217	280	362
Ecuador	100	179	245	295	406
El Salvador	100	201	348	269	464
Guatemala	100	173	458	212	561
Haití	100	186	617	328	1.087
Honduras	100	198	373	251	471
México	100	207	314	359	544
Nicaragua	100	158	266	216	362
Panamá	100	193	241	236	294
Paraguay	100	160	167	182	190
Perú	100	189	264	258	361
Rep. Dominicana	100	179	207	411	476
Uruguay	100	92	101	120	132
Venezuela	100	209	286	296	406

a: Asistencia escolar en 1980 igual a la de 1960. Proporción de alumnos por maestros en 1980 igual que en 1960.

b: Asistencia escolar en 1980 igual al 98% de la de 1960. Proporción de alumnos por maestros en 1980 igual que en 1960.

c: Asistencia escolar en 1980 igual a la de 1960. Proporción de 25 alumnos por maestro.

d: Asistencia escolar en 1980 igual al 98% de la de 1960. Proporción de 25 alumnos por maestro.

Fuente: Elaborado en base a la información del cuadro 13.

AMERICA LATINA: PRESUPUESTO PARA LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA 1960-1980, Y GASTOS
POR ALUMNOS PARA EL AÑO 1960 EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA Y PARA 1980 SEGUN
CUATRO SUPUESTOS, POR PAISES.

Países	Presupuesto en:				Gastos por alumnos en:					
	Primaria		Secundaria		1960		1980			
	1960	1980	1960	1980	Primaria	Secundaria	a	b	c	d
	(en millones de moneda nacional)				(en unidades de moneda nacional)					
Argentina	6.676.9	8.888.4	4.531.8	6.032.8	2.301	7.478	2.665	2.434	7.708	4.445
Colombia	100.6	180.1	27.2	48.7	60	95	64	36	95	41
Costa Rica	70.4	145.4	16.0	33.1	356	456	465	443	565	302
Cuba	67.1	99.1	14.3	21.1	49	117	52	60	119	48
Chile	58.9	97.6	32.1	53.2	53	139	52	41	134	70
Ecuador	110.8	203.1	55.4	101.5	186	823	191	139	869	303
El Salvador	18.2	34.3	2.6	4.9	63	77	59	34	67	21
México	1.303.7	2.629.9	495.5	999.6	271	1.018	264	174	962	291
Nicaragua	24.0	47.7	7.7	15.3	157	748	197	117	950	222
Venezuela	176.7	354.0	83.7	167.7	161	567	155	113	508	235

Nota: Gasto por alumno = $\frac{\text{Presupuesto educación primaria o secundaria}}{\text{alumnos primarios o secundarios}}$; el presupuesto en 1980 se calculó en el supuesto de que el presupuesto de 1960 crecerá con la misma tasa de incremento de la población total durante el mismo período. Ver Cuadro 5.

Supuestos de la asistencia escolar:

- a) Asistencia escolar primaria constante de 1960 hasta 1980; b) Asistencia escolar primaria alcanza hasta un 98% en 1980; c) Asistencia escolar secundaria constante de 1960 hasta 1980; d) Asistencia escolar secundaria alcanza hasta un 60% en 1980 para Argentina, Costa Rica y Chile; 45% para Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, México y Venezuela; y 30% para Nicaragua.

Fuente: Presupuesto 1960 en educación primaria y secundaria calculado en base a la información publicada en UNESCO "Nota sobre financiamiento y costos de la educación en algunos países de América Latina", documento preparado por consultores de la UNESCO y CEPAL UNESCO/ED/CEDES/18; ST/ECLA/CONF.10/L.18; PAU/SEC/18: N.U. Febrero 26, 1962; págs. 4 y 13 Cuadros 1-4; y Cuadros 7, 8, 10 y 11 del presente documento.

Cuadro 16

AMERICA LATINA: INCREMENTO RELATIVO DE LOS GASTOS POR ALUMNO EN
EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA PARA 1980 SEGUN CUATRO
SUPUESTOS, BASE AÑO 1960 = 100

Países	<u>Gastos por alumnos en 1980 según:</u>			
	a	b	c	d
Argentina	116	106	103	59
Colombia	107	60	100	43
Costa Rica	131	124	124	67
Cuba	106	122	102	41
Chile	98	77	96	50
Ecuador	103	75	106	37
El Salvador	94	54	87	27
México	97	64	94	29
Nicaragua	125	75	127	30
Venezuela	96	70	90	41

Nota:

Variación relativa de = $\frac{\text{gasto por alumno en 1980}}{\text{gasto por alumno en 1960}} \cdot 100$
los gastos por alumno

Fuente: Elaborado en base al cuadro 15.

AMERICA LATINA: PRESUPUESTOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA Y
SECUNDARIA EN 1980, SEGUN DISTINTOS SUPUESTOS DE ASIS-
TENCIA ESCOLAR (1)

Países	P R E S U P U E S T O S			
	(Monedas nacionales respectivas)			
	Primaria		Secundaria	
	1980 (a)	1980 (b)	1980 (c)	1980 (d)
	(en miles)		(en miles)	
Argentina	7.673.4	8.402.1	5.853.0	10.149.1
Colombia	167.8	304.0	48.5	113.7
Costa Rica	111.4	116.8	26.7	49.9
Cuba	93.0	80.9	20.8	51.3
Chile	98.8	127.4	55.3	106.1
Ecuador	197.5	271.5	96.1	275.5
El Salvador	36.8	63.6	5.6	17.7
México	2.701.4	4.091.7	1.057.5	3.499.0
Nicaragua	38.0	64.0	12.0	51.6
Venezuela	368.4	504.3	187.7	406.1

(1) Supuestos de la asistencia escolar:

- a) Asistencia escolar primaria constante de 1960 hasta 1980.
- b) Asistencia escolar primaria alcanza hasta un 98% en 1980.
- c) Asistencia escolar secundaria constante de 1960 hasta 1980.
- d) Asistencia escolar secundaria alcanza hasta un 60% en 1980 para Argentina, Costa Rica y Chile; 45% para Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, México y Venezuela; y 30% para Nicaragua.

Nota: Presupuesto en 1980 = gastos por alumnos en 1960 x alumnos en 1980.

Fuente: Cuadros 7, 8, 10, 11 y 15 del presente documento.

AMERICA LATINA: PROPORCION ENTRE LOS PRESUPUESTOS DE 1980 QUE SUPONEN QUE LOS GASTOS POR ALUMNOS EN 1960 PERMANECEN CONSTANTES, RESPECTO DEL PRESUPUESTO PARA 1980 QUE SUPONE HABER CRECIDO DESDE 1960 EN LA MISMA PROPORCION QUE LA POBLACION, POR PAISES SELECCIONADOS.
(POR CIENTO)

Países	Proporción entre los presupuestos			
	Primaria		Secundaria	
	1	2	1	2
Argentina	86	95	97	168
Colombia	93	169	100	233
Costa Rica	77	80	81	151
Cuba	94	82	99	243
Chile	101	131	104	199
Ecuador	97	134	95	271
El Salvador	107	185	114	361
México	103	156	106	350
Nicaragua	80	134	78	337
Venezuela	104	142	112	242

Nota: Proporción = $\frac{\text{Presupuesto de 1980 que supone de los gastos por}}{\text{Presupuesto de 1980 que creció entre 1960 y 1980}}$
 = $\frac{\text{alumnos de 1960 permanecen constantes}}{\text{en la misma proporción que la población}}$

El numerador presenta dos alternativas:

- 1) La tasa de asistencia escolar es igual a la de 1960
- 2) La tasa de asistencia escolar es igual a un 98% en primaria y del 60%, 45% y 30% en secundaria según Cuadro 11.

Fuente: Cuadros 15 y 17 del presente documento.

